

Name:

## Rechtschreibung - Dossier

Deutsch 5. / 6. Klasse

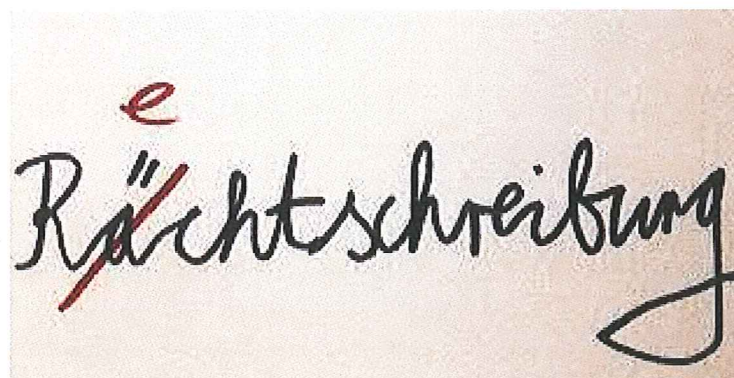


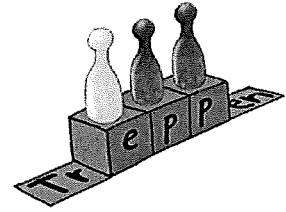
✓ **Doppelkonsonanten**

✓ **ck / kk, k / tz, z**

✓ **i / ie / ich**

✓ **Trennregeln**



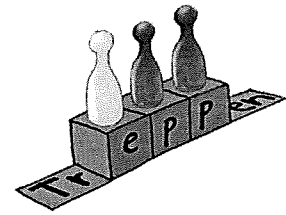


## Doppelkonsonanten: Übung 1

Du kannst den Unterschied zwischen den Wörtern mit zwei gleichen Konsonanten und solchen mit nur einem Konsonanten hören. Hör dir auf der CD die Wörter an: Wenn das Wort einen kurzen betonten Vokal hat, machst du unter den Vokal einen roten Punkt. Bei diesen Wörtern musst du den Konsonanten verdoppeln.

Treppen	Tr	e	p	p	en
Haus	H	a	u	s	lich
wirklich	w	i	r	k	lich
Schule	Sch	u	l	e	

- |           |        |              |          |
|-----------|--------|--------------|----------|
| 1. Hof    | hoffen | 10. Feder    | fetter   |
| 2. Blase  | blasse | 11. rief     | Riff     |
| 3. Miete  | Mitte  | 12. wohlig   | wollig   |
| 4. offen  | Ofen   | 13. retten   | reden    |
| 5. käme   | Kämme  | 14. Riese    | Risse    |
| 6. mitten | mieten | 15. lottern  | lodern   |
| 7. den    | denn   | 16. Ren      | renn!    |
| 8. rieben | Rippen | 17. schieben | schippen |
| 9. Sohlen | sollen | 18. Höhle    | Hölle    |



## Doppelkonsonanten: Übung 2

Du kannst den Unterschied zwischen den Wörtern mit zwei gleichen Konsonanten und solchen mit nur einem Konsonanten hören. Hör dir auf der CD die Wörter an: Wenn das Wort einen kurzen betonten Vokal hat, machst du unter den Vokal einen roten Punkt. Bei diesen Wörtern musst du den Konsonanten verdoppeln.

Treppen	Tr	e	p	p	en
Haus	H	a	u	s	lich
wirklich	w	i	r	k	lich
Schule	Sch	u	l	e	

- |            |         |             |        |
|------------|---------|-------------|--------|
| 1. stehlen | stellen | 9. Düne     | dünne  |
| 2. schief  | Schiff  | 10. flügge  | Flüge  |
| 3. betten  | beten   | 11. Staat   | statt  |
| 4. Schrott | Schrot  | 12. schläff | Schlaf |
| 5. Fuder   | Futter  | 13. Stahl   | Stall  |
| 6. Fete    | Fette   | 14. Wahn    | wann   |
| 7. fühlen  | füllen  | 15. Wall    | Wal    |
| 8. Hütte   | Hüte    | 16. waten   | Watte  |



### Doppelkonsonanten: Übung 3

Entscheide, welches die richtige Schreibweise ist. Prüfe bei jedem Wortpaar, ob der Vokal lang oder kurz gesprochen wird. Wenn der Vokal kurz ist, male einen roten Punkt unter den Vokal. Schreib dann die Wörter richtig unter den Satz.

Beispiel: Ich habe den Schlüssel/Schlüssel vom Bret/Brett genommen/genommen.

Schlüssel                      Brett                      genommen.

1. Ich hab den Bal/Ball nicht bekommen/bekommen.

Ball                      bekommen

2. Wir kamen/kammen etwas zu spät in das Zimer/Zimmer.

kamen                      Zimmer

3. Das war ein scharfer Schus/Schuss aufs Tor/Torr, den keiner häte/hätte halten könen/können.

Schuss                      Tor                      hätte                      können

4. Ich habe die Mape/Mappe ofen/offen gelasen/gelassen, weil ich das Heft rein tun/tunn wil/will.

Mappe                      ofen                      gelassen                      tun                      will

5. Tom hat alen/allen «tschau» zugerufen und hat dan/dann seinen Roler/Roller genommen/genommen.

allen                      dann                      Roller                      genommen

6. Meret hate/hatte den Ofen/Offen ofen/offen gelasen/gelassen.

hatte                      Ofen                      offen                      gelassen

7. Ren/Renn schneller/schneller, wen/wenn du gewinen/gewinnen willst!

Renn                      schneller                      wenn                      gewinnen



## Doppelkonsonanten: Übung 4

Entscheide, welches die richtige Schreibweise ist. Prüfe bei jedem Wortpaar, ob der Vokal lang oder kurz gesprochen wird. Wenn der Vokal kurz ist, male einen roten Punkt unter den Vokal. Schreib dann die Wörter richtig unter den Satz.

1. Ich verrate/verratte dir/dirr nichts.

verrate      dir

2. Mara hat ihre Türe geschlossen/geschloßen, den/denn sie wil/will nicht, dass sie jemand stört/stört.

geschlossen      denn      will      stört

3. Das Pferd war/warr so störisch/störrisch, dass man es gut führen musste/musste.

war      störrisch      musste

4. Nim/Nimm doch noch etwas Waser/Wasser, wen/wenn du Durst hast.

Nimm      Wasser      wenn

5. Mir sind ale/alle zu schnel/schnell gewesen/gewessen.

alle      schnell      gewesen

6. Müsen/Müssen wir imer/immer noch länger renen/rennen?

Müssen      immer      rennen

7. Die Hunde belen/bellen so laut, dass die Raten/Ratten davonrasen/davonrassen.

bellen      Ratten      davonrasen

8. Auf einem Schif/Schiff ist es im Somer/Sommer schöner/schöner als im Auto.

Schiff      Sommer      schöner

9. Wolen/Wollen wir wirklich ale/alle drinen/drinnen bleiben?

Wollen      alle      drinnen



## Doppelkonsonanten: Übung 5

Entscheide, welches die richtige Schreibweise ist. Prüfe bei jedem Wortpaar, ob der Vokal lang oder kurz gesprochen wird. Wenn der Vokal kurz ist, male einen roten Punkt unter den Vokal. Begründe deine Entscheidung.

**Beispiel:** Elena hat ihr Heft/**Hefft** mit **Waser**/**Wasser** übergossen.

**Heft:** 2 verschiedene Konsonanten → ft

**Wasser:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨s⟩ wird zu ⟨ss⟩ verdoppelt

1. In der **Regentone**/**Regentonne** fand sie einen **toten**/**totten** Frosch.

**Regentonne:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨n⟩ wird zu ⟨nn⟩

**toten:** langer Vokal → keine Verdoppelung

2. Die Einbrecher gehen immer nach dem gleichen **Muster**/**Musster** vor: Sie **ramen**/**rammen** die Tür.

**Muster:** 2 verschiedene Konsonanten → st

**rammen:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨m⟩ wird zu ⟨mm⟩

3. Sie schleuderte ihm einen **nasen**/**nassen Schwam**/**Schwamm** ins Gesicht.

**nassen:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨s⟩ wird zu ⟨ss⟩

**Schwamm:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨m⟩ wird zu ⟨mm⟩

4. Florian stand am **Schalter**/**Schallter** an.

**Schalter:** 2 verschiedene Konsonanten → lt

5. Sie hat an der richtigen **Stele**/**Stelle gehalten**/**gehalften**.

**Stelle:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨l⟩ wird zu ⟨ll⟩

**gehalten:** 2 verschiedene Konsonanten → lt

6. «Hast du **Wate**/**Watte** in den Ohren?», **riefen**/**rieffen** sie und **warfen**/**warrfen** ihm das Heft nach.

**Watte:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨t⟩ wird zu ⟨tt⟩

**riefen:** langer Vokal i = ie → keine Verdoppelung

**warfen:** 2 verschiedene Konsonanten → rf



7. Sie ging ohne **Hast/Hasst** an der **Ampel/Amppe** vorbei.

**Hast:** 2 verschiedene Konsonanten → st

**Ampel:** 2 verschiedene Konsonanten → mp

8. Der **Hampelmann/Hampelmann** hing an der **gelben/gelben** Wand/**Wand**.

**Hampelmann:** 2 verschiedene Konsonanten → mp

**gelben:** 2 verschiedene Konsonanten → lb

**Wand:** 2 verschiedene Konsonanten → nd

9. Er lag in der **Badewane/Badewanne** und **genos/genoss** das **warme/warme** **Waser/Wasser**.

**Badewanne:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨n⟩ wird zu ⟨nn⟩

**genoss:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨s⟩ wird zu ⟨ss⟩

**warme:** 2 verschiedene Konsonanten → rm

**Wasser:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨s⟩ wird zu ⟨ss⟩

10. Sie **raufen/rauffen** sich die Haare und **staren/starren** **vol/voll** **Entsetzen/Entsetzen** in die Weite.

**raufen:** Doppelvokal = langer Vokal → keine Verdoppelung

**starren:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨r⟩ wird zu ⟨rr⟩

**voll:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨l⟩ wird zu ⟨ll⟩

**Entsetzen:** 1 Konsonant nach kurzem Vokal → ⟨z⟩ wird zu ⟨tz⟩



## Kurze Vokale hören

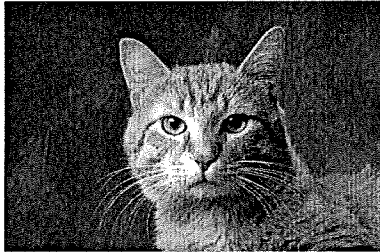
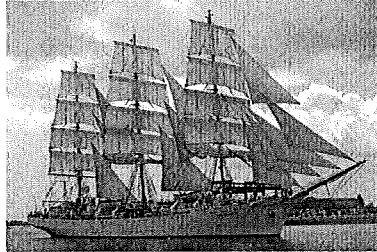
## Lösung

Lies ein Wort laut vor. Dann kannst du hören, ob ein Vokal kurz oder lang gesprochen wird.

Beispiele: langer Vokal: der Wal, der Esel, der Igel, die Hose, der Fuß

kurzer Vokal: der Apfel, die Decke, das Kind, der Sommer, der Hund

- 1** Diese Wörter haben einen kurzen betonten Vokal. Lies die Nomen laut vor. Achte auf die markierten Vokale und sprich sie kurz.

die Katzedas Schiff

- 2** Diese Wörter haben einen kurzen betonten Vokal (a, e, i, o, u) oder einen kurzen Umlaut. Lies die Wörter und sprich dabei die markierten Vokale oder Umlaute kurz.

das Heft • der Kampf • sitzen • locker • die Blätter • lustig

- 3** Diese Wörter besitzen ebenfalls kurze betonte Vokale.

a) Lies die Wörter laut. Dann hörst du die kurzen betonten Vokale.

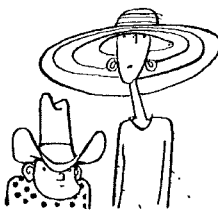
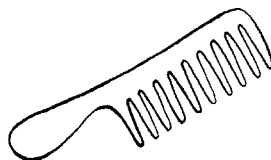
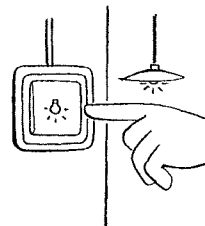
b) Markiere jeden kurzen betonten Vokal mit einem Punkt wie im Beispiel.

der Herbst • die Wand • der Apfel • die Decke • jetzt • schlecht  
 sprechen • die Brille • der Junge • kochen • der Winter  
 der Hunger • dunkel • die Woche • turnen

- 4** Ob ein Vokal kurz oder lang gesprochen wird, kannst du hören.

a) Lies folgende Wörter laut und deutlich. Achte auf die markierten Vokale.

b) Kennzeichne einen kurzen betonten Vokal mit einem Punkt.  
 Unterstreiche einen langen Vokal.

die Hüteder Kammder Schalter





## Mehrere Konsonanten nach kurzem Vokal

Ob ein Wort einen kurzen oder einen langen Vokal hat, kannst du hören.  
 Nach einem kurzen betonten Vokal stehen meistens mehrere Konsonanten.  
*Beispiele: das **H**em**d**, der **S**af**t**, der **S**tr**u**mp**f***

- 1** a) Lies die folgenden Sätze laut. Achte auf die fett markierten Wörter.  
 b) Markiere die Länge der betonten Vokale wie im Beispiel.

Der **H**u**n**d verfolgt eine **S**pu**r**.

Der **W**eg endet in einem **F**el**d**.

Es **k**am nicht zum **K**amp**f**.

**B**ald habe ich ein neues **R**ad.

**a** langer Vokal  
**ä** kurzer Vokal

- 2** Diese Wörter haben alle einen kurzen betonten Vokal.

- a) Lies die Wörter laut und deutlich.  
 b) Unterstreiche in den Wörtern die Konsonanten nach dem kurzen betonten Vokal.  
 c) Schreibe die Konsonanten auf, die du bei allen Wörtern einer Zeile unterstrichen hast.  
 d) Schreibe alle Wörter in dein Heft.

der <u>K</u> amp <b>f</b> , der <u>S</u> tr <u>u</u> mp <b>f</b> , <u>s</u> t <u>u</u> mp <b>f</b> , der <u>D</u> amp <b>f</b>	<u>mpf</u>
die Bank, der Schrank, krank, flink	_____
scharf, das Dorf, der Wurf, darf	_____
die Schrift, das Heft, oft, der Saft, das Gift	_____
der Ast, der Mist, fast, die Lust	_____
fort, der Ort, hart, der Start, das Wort	_____

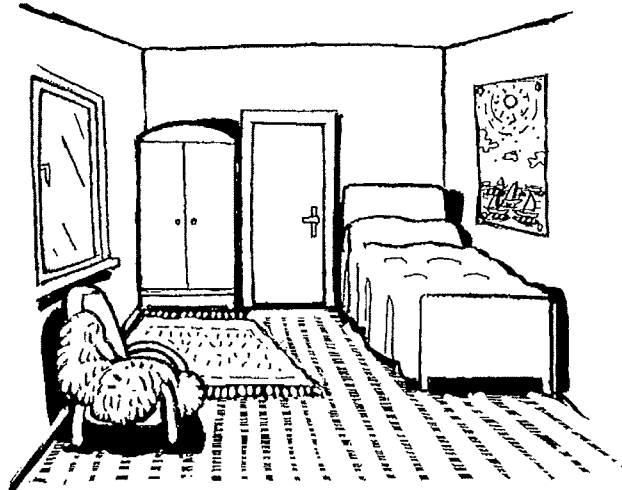


## Doppelkonsonant nach kurzem Vokal

## Lösung

Nach einem kurzen betonten Vokal stehen meistens mehrere Konsonanten. Hörst du nach einem kurzen betonten Vokal nur einen Konsonanten, verdoppele ihn.  
*Beispiele: der Kamm, das Schiff, die Treppe, müssen*

- 1** In diesem Text gibt es insgesamt zehn Wörter mit Doppelkonsonanten.  
 a) Lies den Text und unterstreiche alle Wörter mit Doppelkonsonanten.



Mein Zimmer ist ziemlich voll. Gleich rechts neben der Tür steht mein Bett. Vor dem Fenster stehen ein Tisch und mein Sessel. Darauf liegt ein weiches Fell. Links steht der Schrank und davor liegt ein heller Teppich. Auf dem Poster an der Wand sieht man die Sonne, den Himmel und viele Schiffe.

- b) Schreibe die Wörter mit Doppelkonsonanten aus dem Text heraus.  
 Schreibe bei Nomen immer den Artikel dazu.

das Zimmer, voll, das Bett, der Sessel

das Fell, hell, der Teppich, die Sonne

der Himmel, die Schiffe

- 2** Hier fehlen die Doppelkonsonanten. Schreibe sie in die passenden Lücken.

tt • ll • mm • rr • nn • ss • pp • ff

der Keller, der Kenner

die Hütte, die Hülle

der Affe

der Kuss

die Pappe, die Panne

das Kinn

der Sommer

die Gitarre



## Doppelkonsonant nach kurzem Vokal

## Lösung

Nach einem kurzen betonten Vokal stehen meistens mehrere Konsonanten. Hörst du nach einem kurzen betonten Vokal nur einen Konsonanten, verdoppele ihn. Sprich das Wort in Silben, dann hörst du die zwei Konsonanten.

Beispiele: *kom-men, die Trep-pe, der Ses-sel*

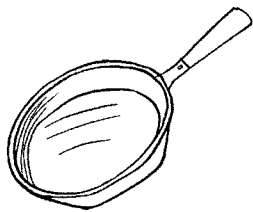
**1** Zu den Wörtern in der Tabelle gibt es verschiedene Reimwörter.

- a) Finde die Reimwörter und schreibe sie neben die passenden Wörter.
- b) Lies die Wörter laut vor. Unterstreiche die Doppelkonsonanten.

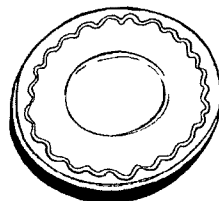
trennen • die Suppe • wollen • die Wanne  
die Gruppe • die Tanne • kennen • rollen

die Puppe	<u>die Suppe</u>	<u>die Gruppe</u>
nennen	<u>trennen</u>	<u>kennen</u>
die Kanne	<u>die Wanne</u>	<u>die Tanne</u>
sollen	<u>wollen</u>	<u>rollen</u>

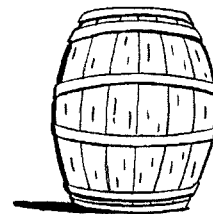
**2** Was siehst du auf den Bildern? Schreibe die Nomen mit Artikel unter die Bilder. Tipp: In jedem Wort gibt es einen Doppelkonsonanten.



die Pfanne



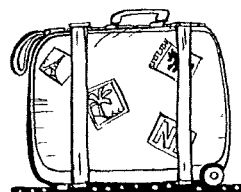
der Teller



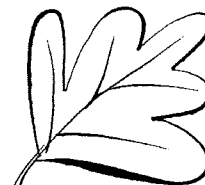
das Fass



die Lippen



der Koffer



das Blatt



## Wortfamilien mit Doppelkonsonanten

## Lösung

Steht bei einem Wort nach einem kurzen betonten Vokal ein Doppelkonsonant, dann haben meistens alle Wörter der Wortfamilie einen Doppelkonsonanten.

Beispiele: *hoffen – die Hoffnung, donnern – der Donner*

- 1 a) Suche die Wörter einer Wortfamilie und schreibe sie wie im Beispiel dazu.  
b) Unterstreiche in allen Wörtern den Doppelkonsonanten.

	<u>der R<u>o</u>ll<u>e</u></u>
rollen	<u>w<u>e</u>g<u>r</u>o<u>l</u>l<u>e</u>n</u>
	<u>die R<u>o</u>ll<u>e</u></u>
	<u>h<u>i</u>n<u>f</u>all<u>e</u>n</u>
fallen	<u>der Ab<u>f</u>all</u>
	<u>der Be<u>f</u>all</u>
	<u>der Bek<u>a</u>nn<u>t</u>e</u>
kennen	<u>er<u>k</u>enn<u>e</u>n</u>
	<u>die Kenn<u>t</u>n<u>i</u>s</u>

hinfallen  
der Bekannte  
wegrollen  
erkennen  
die Kenntnis  
der Abfall  
der Roller  
der Beifall  
die Rolle

- 2 Finde zu den fett markierten Verben und Adjektiven die passenden Nomen. Achte auf die Doppelkonsonanten.

Es hat sehr laut **geknallt**. Hast du den Knall gehört?

Heute ist ein **sonniger** Tag. Morgen scheint auch die Sonne.

Im Klassenraum werden Fotos **ausgestellt**. Die Ausstellung

ist ab 10:00 Uhr geöffnet.

Er sieht einen **spannenden** Film. Manchmal ist die Spannung

kaum auszuhalten.



## Wörter mit ck

## Lösung

Nach einem kurzen betonten Vokal stehen meistens mehrere Konsonanten.  
Hörst du nach einem kurzen Vokal ein k, schreibst du ck.  
Beispiele: *bäck*en, *der Schreck*, *die Locke*

- 1 a) In diesem Text gibt es insgesamt neun Wörter mit ck. Unterstreiche sie.

**Jeden Morgen dasselbe**

Ins Bad, schnell duschen und dann die Haare trocknen. Jetzt die Decke über das Bett werfen. So, nun noch den Rock anziehen, die Socken und zum Schluss die Jacke. „Fertig!“, ruft Milena. „Pack auch das Frühstück ein!“, sagt ihre Mutter. „Lecker“, meint Milena, „ich kaufe mir aber noch ein Brötchen beim Bäcker.“

- b) Schreibe die Wörter mit ck auf die Linien.

trocknen, die Decke, der Rock,

die Socken, die Jacke, pack,

das Frühstück, lecker, der Bäcker

- 2 a) Suche die richtigen Reimwörter und schreibe sie neben die passenden Wörter.  
b) Lies die Wörter laut.

schicken • erschrecken • gucken • der Stock  
schmecken • blicken • der Block • schlucken

der Rock	<u>der Stock</u>	<u>der Block</u>
nicken	<u>schicken</u>	<u>blicken</u>
stecken	<u>erschrecken</u>	<u>schmecken</u>
drucken	<u>gucken</u>	<u>schlucken</u>



## Wortfamilien mit ck

## Lösung

Steht nach dem kurzen betonten Vokal ein ck, dann haben alle Wörter der Wortfamilie ein ck.

Beispiele: *schmecken – der Geschmack, schmackhaft*  
*drucken – der Druck, die Druckerei*

- 1** a) Suche die Wörter einer Wortfamilie und schreibe sie dazu.  
 b) Unterstreiche in allen Wörtern das ck.

erschrecken • das Versteck • der Glückwunsch • der Bäcker  
 der Stecker • das Unglück • die Bäckerei • das Gebäck  
 glücklich • schrecklich • verstecken • erschreckend

	<u>der Glück<u>w</u>unsch</u>		<u>der Bäck<u>er</u></u>
das Glück	<u>das Unglück</u>	backen	<u>die Bäck<u>er</u>ei</u>
	<u>glück<u>l</u>ich</u>		<u>das Gebä<u>ck</u></u>
	<u>das Verste<u>ck</u></u>		<u>erschreck<u>e</u>n</u>
stecken	<u>der Ste<u>ck</u>er</u>	der Schreck	<u>schreck<u>l</u>ich</u>
	<u>verste<u>ck</u>en</u>		<u>erschreck<u>e</u>nd</u>

- 2** Bilde zusammengesetzte Nomen aus den Wortbausteinen.  
 Nimm jeweils einen Wortbaustein von rechts und einen Wortbaustein von links.  
 Schreibe auch den Artikel dazu.

der Zahn • die Autobahn  
 die Augen • der Winter  
 der Schnee • das Bett

die Lücke • die Flocke  
 die Decke • der Blick  
 die Brücke • die Jacke

die Zahnlücke, die Schneeflocke, die Bettdecke,  
der Augenblick, die Autobahnbrücke, die Winterjacke



**Wörter mit tz**

**Lösung**

Nach einem kurzen betonten Vokal stehen meistens mehrere Konsonanten.  
 Hörst du nach einem kurzen betonten Vokal ein z, schreibst du tz.  
*Beispiele: der Sitz, die Katze, setzen*

**1** Diese Wörter werden alle mit *tz* geschrieben.

die Mütze • die Hitze • das Netz • die Pfüthen • plötzlich • die Katze

- a) Lies die Wörter laut vor.
- b) Schreibe die Wörter aus der Wortliste in die passenden Lücken.
- c) Unterstreiche alle *tz*.

Puh, ist das heute wieder eine Hitze.

Die Spinne baut ein feines Netz.

Der Hund und die Katze sind des Menschen liebste Haustiere.

Im Winter muss ich immer eine Mütze tragen.

Es fing plötzlich an zu regnen.

Meine Schwester springt gern bei Regen in die Pfüthen.

**2** a) Suche die richtigen Reimwörter und schreibe sie neben die passenden Wörter.

b) Lies die Wörter laut vor.

die Katze • die Hitze • sitzen • die Mütze  
 die Tatze • blitzen • die Spritze • die Pfüthe

die Stütze	<u>die Mütze</u>	<u>die Pfüthe</u>
die Glatze	<u>die Katze</u>	<u>die Tatze</u>
die Spitze	<u>die Hitze</u>	<u>die Spritze</u>
spritzen	<u>sitzen</u>	<u>blitzen</u>

**Wortfamilien mit tz****Lösung**

Steht nach dem kurzen betonten Vokal ein *tz*, dann haben alle Wörter der Wortfamilie ein *tz*.

Beispiele: *das Gesetz – gesetzlich; blitzen – der Blitz*

- 1** Finde zu den Adjektiven und Verben ein passendes Nomen.  
Schreibe die Nomen mit Artikel auf die Linien.

schmutzig      der Schmutz

blitzen          der Blitz

putzen          der Putz

witzig          der Witz

besitzen        der Besitz

sitzen          der Sitz

- 2** Bilde zusammengesetzte Nomen aus den Wortbausteinen.  
Nimm jeweils einen Wortbaustein von rechts und einen Wortbaustein von links.  
Schreibe auch den Artikel dazu.

Camping • Wolle  
Spinnen • Sonnen  
Bären • Arbeit

Mütze • Tatze  
Netz • Platz  
Platz • Schutz

die Wollmütze, der Campingplatz, das Spinnennetz

der Sonnenschutz, die Bärenatze, der Arbeitsplatz





## Nach kurzem Vokal: tz oder z?

## Lösung

Hörst du nach einem kurzen betonten Vokal ein z, schreibst du *tz*: *der Satz, platzen*.  
 In allen anderen Fällen schreibst du *z*: *die Wanze, purzeln; duzen, heizen, das Kreuz*.

**1** Setze ein: *tz* oder *z*?

„Komm“, sagte der Spa tz zur Wan z e, „wir hauen heute auf den Pu tz und hei z en der Ka tz e richtig ein, das ist besser als herumsi tz en und faulen z en. Wenn sie durch den Türschli tz streicht, se tz t du dich in ihren Pel z und ich tan z e ihr vor der Schnau z e herum. Dann wird sie hinter mir herhe tz en und kräftig ins Schwi tz en kommen. Ich kann ja fliegen, und wenn sie mir zu nahe kommt, kann ich in die höchsten Baumspi tz en davonfli tz en und du kannst sie weiterhin kräftig ki tz eln.“

**2** Trage die ergänzten Wörter in die folgende Tabelle ein und schreibe in jede Spalte weitere Beispiele. Schreibe bei Nomen auch den Artikel dazu.

nach kurzem Vokal: <i>tz</i>	nach Konsonant: <i>z</i>	nach langem Vokal/Diphthong: <i>z</i>
<i>der Satz</i>	<i>der Ranzen</i>	<i>der Kauz</i>
<i>der Spatz</i>	<i>die Wanze</i>	<i>einheizen</i>
<i>der Putz</i>	<i>faulenzen</i>	<i>die Schnauze</i>
<i>die Katze</i>	<i>der Pelz</i>	
<i>herumsitzen</i>	<i>tanze</i>	
<i>der Türschlitz</i>		
<i>setzt</i>		
<i>herhetzen</i>		
<i>das Schwitzen</i>		
<i>die Baumspitzen</i>		
<i>davonflitzen</i>		
<i>kitzeln</i>		

**3** Setze ein: *tz* oder *z*?

die Bli <u>tz</u> e	he <u>tz</u> en	die Ne <u>tz</u> e	der Pa <u>tz</u> er
gei <u>z</u> ig	der Pan <u>z</u> er	pla <u>tz</u> en	die Wi <u>tz</u> e
der Kra <u>tz</u> er	die Schwei <u>z</u>	rei <u>z</u> en	die Hi <u>tz</u> e
die Hei <u>z</u> ung	pu <u>tz</u> en	die Spi <u>tz</u> e	plö <u>tz</u> lich
die Mü <u>tz</u> e	die Pfla <u>z</u> e	die Lan <u>z</u> e	der Pla <u>tz</u>



## Ein kurzer Vokal – was kann folgen?

## Lösung

Nach einem kurzen betonten Vokal schreibt man meistens mehrere Konsonanten. Das können verschiedene Konsonanten sein oder ein Doppelkonsonant.  
*Beispiele: der Sand, das Fest, lenken, die Mitte, das Zimmer, fallen*

Manchmal schreibt man auch nur einen einzigen Konsonanten.  
*Beispiele: ab, mit, zum, man, von, es*

- 1 a) Kennzeichne bei den folgenden Wörtern den kurzen betonten Vokal mit einem Punkt.
- b) Unterstreiche den oder die folgenden Konsonanten.

der Acker • alle • am • der Apfel • blicken • die Blitze  
denken • die Ecke • es • das Fass • die Felle • die Hacke  
 der Hammer • immmer • kommen • der Kuss • der Latz  
man • der Mast • die Motte • nett • das Netz • nicken  
packen • die Ränder • satt • singen • der Trotz • von

- 2 Nun trage die Wörter von Aufgabe 1 in die Tabelle ein. Schreibe bei Nomen auch die Artikel dazu.

Wir hören einen kurzen betonten Vokal.  
 Wir schreiben nach dem kurzen betonten Vokal:

zwei verschiedene Konsonanten	einen Doppelkonsonanten	ck (statt kk)	tz (statt zz)	einen einfachen Konsonanten
<i>der Apfel</i>	<i>alle</i>	<i>der Acker</i>	<i>die Blitze</i>	<i>am</i>
<i>denken</i>	<i>das Fass</i>	<i>blicken</i>	<i>der Latz</i>	<i>es</i>
<i>der Mast</i>	<i>die Felle</i>	<i>die Ecke</i>	<i>das Netz</i>	<i>man</i>
<i>die Ränder</i>	<i>der Hammer</i>	<i>die Hacke</i>	<i>der Trotz</i>	<i>von</i>
<i>singen</i>	<i>immer</i>	<i>nicken</i>		
	<i>kommen</i>	<i>packen</i>		
	<i>der Kuss</i>			
	<i>die Motte</i>			
	<i>nett</i>			
	<i>satt</i>			



## Nach kurzem Vokal: ck oder kk oder k?

## Lösung

Nach einem kurzen betonten Vokal schreibt man *ck* statt doppeltem *k*.  
In Fremdwörtern steht nach einem kurzen Vokal jedoch oft ein einfaches *k*,  
manchmal auch *kk*.

Beispiele: *ck*: der Bäcker, blicken  
*k*: direkt, der Doktor  
*kk*: das Akkordeon, der Akkusativ

**1** Trage die gesuchten Wörter ein, sie werden alle mit *ck* geschrieben.  
Aus den stark umrandeten Kästchen ergibt sich das Lösungswort.

- a) Mit schrillum Klingeln macht er dem Schlaf ein Ende.
- b) Hund mit kurzen Beinen
- c) Damit wird das olympische Feuer entzündet.
- d) Der schließt den Topf.
- e) Sie halten dich warm in der Nacht.
- f) Ein anderes Wort für Schemel

W	e	c	k	e	r
D	a	c	k	e	l
F	a	c	k	e	l
D	e	c	k	e	l
D	e	c	k	e	n
H	o	c	k	e	r

Lösungswort: w a c k e r

**2** a) Setze die folgenden Silben so zusammen, dass die gesuchten Fremdwörter  
entstehen. Du darfst jede Silbe nur einmal verwenden.  
b) Unterstreiche in den Lösungswörtern *k* oder *kk* nach kurzem Vokal.

Ak   Ak   Ak   de   Di   Dok   e   ka  
ka   kor   kord   ku   lek   Mak   Mok  
ni   on   rek   ro   sche   tor   tor   tri

- aufladbare Batterie: Akku
- Arzt: Doktor
- lange, hohle Nudel: Makkaroni
- Musikinstrument: Akkordeon
- Zusammenklang: Akkord
- eine ... Eisenbahn: elektrische
- starker Kaffee: Mokka
- Leiter einer Schule: Direktor



## Wörter mit *ie*

## Lösung

Lang gesprochene i-Laute werden meistens mit *ie* geschrieben.

Beispiele: *der Brief, die Blumenwiese, die Biene*

- 1** In diesen Wörtern hörst du lange i-Laute. Sie werden mit *ie* geschrieben.
- Lies die Wörter laut. Achte auf die lang gesprochenen i-Laute.
  - Unterstreiche jedes *ie*.
  - Decke die Wörter zu. Schreibe so viele Wörter wie möglich auswendig auf.

riesig • verlieren • die Wiese • das Bier • das Ziel  
lieben • das Tier • die Ziege • verbieten • probieren  
frieren • tief • die Stiefel • liebevoll

---



---



---

- 2** a) Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 in die passenden Spalten.  
 Schreibe die Nomen mit Artikel.
- b) Bilde mit fünf Wörtern aus der Tabelle jeweils einen Satz.  
 Schreibe diese Sätze in dein Heft.

Nomen	Verben	Adjektive
<i>die Wiese</i>	<i>verlieren</i>	<i>riesig</i>
<i>das Bier</i>	<i>lieben</i>	<i>tief</i>
<i>das Ziel</i>	<i>verbieten</i>	<i>liebevoll</i>
<i>das Tier</i>	<i>probieren</i>	
<i>die Ziege</i>	<i>frieren</i>	
<i>die Stiefel</i>		

### Beispiellösung:

*Welche Mannschaft wird verlieren?*  
*Anna liebt Peter.*  
*Das Gesetz verbietet zu stehlen.*  
*Zieh dir endlich die Schuhe an!*  
*Möchtest du ein Stück Schokolade probieren?*  
*Im Winter frieren viele Tiere.*



## Wörter mit *ie*

## Lösung

Lang gesprochene i-Laute werden meistens mit *ie* geschrieben.

Beispiele: *fliegen* – die *Fliege*; *bedienen* – die *Bedienung*

### 1 Wie lautet das Gegenteil?

- a) Suche das passende Wort in der Wörterliste und schreibe es auf die Linie.  
b) Unterstreiche jedes *ie*.

winzig: <u>riesig</u>	erlauben: <u>verbieten</u>
wenig: <u>viel</u>	der Start: <u>das Ziel</u>
schwitzen: <u>frieren</u>	hoch: <u>tief</u>
der Hass: <u>die Liebe</u>	stehen: <u>liegen</u>
der Zwerg: <u>der Riese</u>	der Krieg: <u>der Frieden</u>

riesig  
verbieten  
tief  
frieren  
viel  
das Ziel  
die Liebe  
liegen  
der Riese  
der Frieden

### 2 Finde zu den Wörtern aus der Liste in Aufgabe 1 verwandte Wörter. Unterstreiche in jedem Wort das *ie*.

#### Beispiellösung:

der Frieden: friedlich, der Friedensmarsch  
riesig, der Riese: das Riesenrad, das Riesengebirge; tief: das Tief, die Tiefe  
frieren: das Gefrierfach, der Gefrierpunkt; viel: das Vielfache, vielleicht  
das Ziel: zielen, die Zielgerade; die Liebe: verliebt, der Liebhaber  
liegen: die Liege, der Liegewagen

### 3 Finde zu den markierten Verben die passenden Nomen.

- a) Auf der Wasseroberfläche **spiegelten** sich die Bäume.

Die Wasseroberfläche glänzt wie ein Spiegel.

- b) Meine Eltern haben eine neue Wohnung **gemietet**.

Wir sind die neuen Mieter.

- c) Heute haben wir beim Fußball die Nachbarklasse **besiegt**.

Wir sind die Sieger des Spiels.



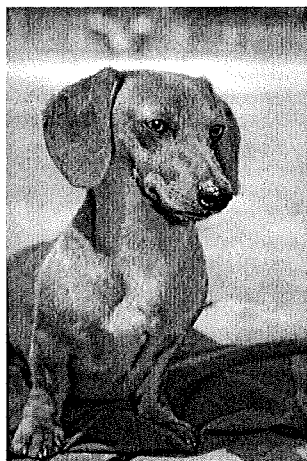
## Wörter mit *ih*

## Lösung

Nur ganz wenige Wörter werden mit *ih* geschrieben. Diese Wörter sind Pronomen. Du musst sie dir merken: *ihnen, ihr, ihn, ihm*.

### 1 Lies den Text.

- a) In den Wörtern *ihr, ihn, ihm* und *ihnen* sprichst du ein langes *i*, das du als *ih* schreiben musst. Unterstreiche im Text jedes *ih*.
- b) Schreibe den Text in dein Heft ab.



### Johannas Hund Leo

Johanna wünschte sich einen Hund. Deshalb gingen Johanna und ihr Bruder Tobias in ein Tierheim. Dort fanden sie ihn: einen Mischling namens Leo. Seitdem ging Johanna bei Wind und Wetter mit ihm spazieren. Eines Tages hatte Leo Flöhe. Er kratzte sich heftig. Johanna badete ihn mit Flohseife. Danach fühlte er sich wieder wohl. Die beiden waren froh, dass es ihm besser ging.

### 2 Lies den Text. Schreibe die passenden Pronomen in die Lücken.

#### Grüße aus dem Urlaub

Liebe Anna,  
herzliche Grüße aus Portugal. Meine Mutter schwimmt jeden Tag im Meer. Ihre Haut ist schon gebräunt. Mein Vater geht oft spazieren. Ihm gefällt der kräftige Wind. Meine Schwester sammelt oft Muscheln und dekoriert damit ihre Sandburg. Gemeinsam mit ihrem Freund spielen wir oft Volleyball.

ihre  
ihm  
ihre  
ihrem

Wie waren deine Ferien? Ich hoffe, du hast auch viel zu erzählen.

Bis bald, deine Vanessa

**Wörter mit i****Lösung**

Der lang gesprochene i-Laut wird in wenigen Wörtern als einfaches *i* geschrieben. Diese Wörter musst du dir merken.  
*Beispiele: das Kino, die Zitrone*

- 1** a) Lies die Nomen laut. Unterstreiche das lang gesprochene *i*.  
 b) Ordne den Fragen die passenden Antworten zu.

der Igel • das Benzin • die Musik • der Tiger • die Zitrone

- |   |                    |
|---|--------------------|
| a) Welches Tier ist gestreift und gefährlich? | <i>der Tiger</i>   |
| b) Was hört man, wenn man tanzt?              | <i>die Musik</i>   |
| c) Welche Frucht ist gelb und schmeckt sauer? | <i>die Zitrone</i> |
| d) Welches Tier ist klein und stachelig?      | <i>der Igel</i>    |
| e) Was braucht ein Auto zum Fahren?           | <i>das Benzin</i>  |

- 2** a) Merke dir die Wörter der Aufgabe 1, indem du sie noch einmal genau liest.  
 b) Decke die Wörter zu. Schreibe sie aus der Erinnerung auf.

---



---

- 3** Schreibe die verwandten Wörter in die passenden Zeilen.

~~*der Fabrikbesitzer*~~*das Olivenöl*~~*fabrikneu*~~*olivgrün**der Olivenbaum*~~*der Fabrikarbeiter*~~

1 | die Fabrik: *der Fabrikbesitzer, fabrikneu, der Fabrikarbeiter*

2 | die Olive: *das Olivenöl, olivgrün, der Olivenbaum*



# Sprechsilben

# Lösung

Manchmal muss man am Ende einer Zeile ein Wort trennen. Die Trennung geschieht nach Sprechsilben. Wenn du ein Wort langsam und deutlich liest, hörst du, wo eine Silbe aufhört und wo eine andere anfängt. Wenn du dir unsicher bist, schlag im Wörterbuch nach.

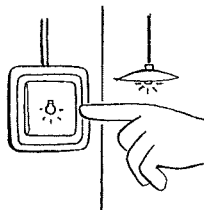
Beispiele: spre-chen, win-zig, die Ta-fel

**1** Was siehst du auf den Bildern? Bilde aus den Silben Wörter und schreibe sie unter die passenden Bilder. Schreibe bei Nomen auch den Artikel dazu.

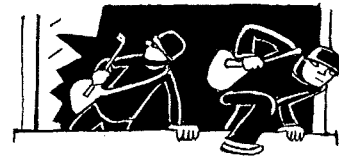
- ter
- Löff-
- ber
- schla-
- er
- fen
- Räu-
- tan-
- Feu-
- zen
- Schal-
- fel



der Löffel



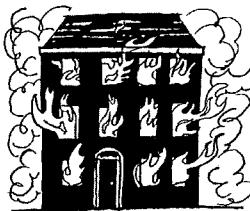
der Schalter



die Räuber



schlafen



das Feuer



tanzen

**2** a) Unterteile die folgenden Wörter in Sprechsilben.

- |              |            |            |            |
|--------------|------------|------------|------------|
| der Hase     | der Unfall | der Mantel | der Garten |
| das Auto     | kommen     | dürfen     | siegen     |
| der Schnabel | pfeifen    | der Osten  | der Muskel |

b) Schreibe die Wörter auf die Linien wie im Beispiel.  
Schreibe bei Nomen auch den Artikel dazu.  
Überprüfe am Ende, ob du alles richtig geschrieben hast.

der Ha-se, der Un-fall, der Man-tel, der Gar-ten

das Au-to, kom-men, dür-fen, sie-gen

der Schna-bel, pfei-fen, der Os-ten, der Mus-kel





## Sprechsilben

## Lösung

Trenne nach Sprechsilben, z. B. die *Ro-se*, das *Au-ge*, *bli-cken*, *müs-sen*, *ros-ten*.  
Trenne keine einzelnen Vokale am Wortanfang oder am Wortende ab, z. B. der *Abend*, *die Kleie*.

- 1** Die Silben der folgenden Wörter sind verdreht worden. Schreibe die Wörter richtig auf, und zwar mit Trennungsstrichen zwischen den Silben. Schreibe bei Nomen auch den Artikel dazu. Beachte die Groß- und Kleinschreibung.

PEWES	<u>die Wes-pe</u>	ZEKAT	<u>die Kat-ze</u>
LIGKITZ	<u>kitz-lig</u>	REEU	<u>eu-re</u>
TERSCHAFTMEIS	<u>die Meis-ter-schaft</u>	CKESÄ	<u>die Sä-cke</u>
TERRIT	<u>der Rit-ter</u>	ERNISEIG	<u>das Er-eig-nis</u>
RIGKLAPP	<u>klapp-rig</u>	TEWES	<u>die Wes-te</u>
CKERZU	<u>der Zu-cker</u>	TEKÜS	<u>die Küs-te</u>

- 2** Trenne die folgenden Wörter.

der Elefant	<u>der Ele-fant</u>	das Abendbrot	<u>das Abend-brot</u>
die Antwort	<u>die Ant-wort</u>	basteln	<u>bas-teln</u>
außen	<u>au-ßen</u>	davon	<u>da-von</u>
bisschen	<u>biss-chen</u>	endlich	<u>end-lich</u>
die Decke	<u>die De-cke</u>	der Bäcker	<u>der Bä-cker</u>
verstecken	<u>ver-ste-cken</u>	fraßen	<u>fra-ßen</u>
fressen	<u>fres-sen</u>	das Gartenhaus	<u>das Gar-ten-haus</u>
die Mücke	<u>die Mü-cke</u>	die Kiste	<u>die Kis-te</u>
meistens	<u>meis-tens</u>	packen	<u>pa-cken</u>
der Hammer	<u>der Ham-mer</u>	die Klassen	<u>die Klas-sen</u>



## Wörter richtig trennen

## Lösung

Trenne am Zeilenende nach Sprechsilben, z. B. die *Ro-se*, das *Au-ge*, *bli-cken*, *müs-sen*, *ros-ten*, *blit-zen*.  
Trenne keine einzelnen Vokale am Wortanfang oder am Wortende ab, z. B. der *Abend*, die *Kleie*.

- 1** Trenne die Wörter der folgenden Sätze, und zwar jedes Wort so oft es geht.

Der Bäcker-geselle brachte morgens die Bröt-chen vorbei.

*Der Bä-cker-ge-sel-le brach-te mor-gens die Bröt-chen vor-bei.*

Die Meisterschaft hatte er aber in der letzten Woche verspielt.

*Die Meis-ter-schaft hat-te er aber in der letz-ten Wo-che ver-spielt.*

Die Perserkatze haarte fürchterlich, besonders im Sommer.

*Die Per-ser-kat-ze haar-te fürch-ter-lich, be-son-ders im Som-mer.*

Sie kaufte sich regelmäßig die Tageszeitung, außer montags.

*Sie kauf-te sich re-gel-mä-ßig die Ta-ges-zei-tung, au-ßer mon-tags.*

- 2** a) Beantworte in der folgenden Tabelle, ob du jeweils trennen kannst oder nicht.  
b) Ordne die Wörter der Sätze von Aufgabe 1 in die Tabelle ein und ergänze weitere Beispiele.

	trennbar?	Beispiele
einsilbige Wörter	nein	der, die, er, im, sie, sich
mehrsilbige Wörter	ja	brach-te, mor-gens, das Bröt-chen ...
zusammengesetzte Wörter	ja	der Bäcker-geselle, die Haus-tür, die Meister-schaft ...
Konsonantenverbindungen: ch, ck	nein	der Bä-ckergeselle, das Bröt-chen, die Wo-che ...
st	ja	die Meis-terschaft
tz	ja	die Perserkat-ze
Doppelkonsonanten: ll, nn ...	ja	der Bäcker-gesel-le, hat-te, der Som-mer
Doppelvokale: aa, ee ...	nein	haar-te
Diphthonge	nein	die Meis-terschaft, kauf-te, au-ßer



## Wörter mit mehreren Konsonanten

## Lösung

Stehen mehrere Konsonanten zwischen zwei Vokalen (z. B. *Hitze*), dann wird der letzte Konsonant abgetrennt (z. B. *Hit-ze*).

Beispiele: *tref-fen, die Töp-fe, der Meis-ter, die Blit-ze*

Die Konsonantenverbindungen *ch, ck* und *sch* darf man nicht trennen.

Beispiele: *la-chen, sie lach-ten, pa-cken, er pack-te, wa-schen, hüb-sche*

### 1 Trenne die folgenden Wörter.

die Köpfe	<u>die Köp-fe</u>	der Förster	<u>der Förs-ter</u>
die Hitze	<u>die Hit-ze</u>	das Fenster	<u>das Fens-ter</u>
knuspern	<u>knus-pern</u>	die Märkte	<u>die Märk-te</u>
übrig	<u>üb-rig</u>	vernünftig	<u>ver-nünf-tig</u>
klebrig	<u>kleb-rig</u>	finster	<u>fins-ter</u>
retten	<u>ret-ten</u>	das Erste	<u>das Ers-te</u>
schmatzen	<u>schmat-zen</u>	die Ernte	<u>die Ern-te</u>
die Knöpfe	<u>die Knöp-fe</u>	knusprig	<u>knusp-rig</u>
schwitzen	<u>schwit-zen</u>	die Hengste	<u>die Hengs-te</u>
fesseln	<u>fes-seln</u>	Pfingsten	<u>Pfings-ten</u>

### 2 Trenne die Wörter der folgenden Sätze, und zwar jedes Wort so oft es geht. Wenn du dir nicht sicher bist, schlage im Wörterbuch nach.

Er packte die Wäsche in Säcke.

Er pack-te die Wä-sche in Sä-cke.

Das sind ganz frische Brötchen vom Bäcker.

Das sind ganz fri-sche Bröt-chen vom Bä-cker.

Die deutsche Sprache ist einfacher als die japanische.

Die deut-sche Spra-che ist ein-fa-cher als die ja-pa-ni-sche.



## Zusammengesetzte Wörter richtig trennen

## Lösung

Zusammengesetzte Wörter können nach ihren Wortbausteinen getrennt werden.

Beispiele: *die Haus-tür, die Sommer-ferien*

In zusammengesetzten Wörtern können drei gleiche Buchstaben aufeinandertreffen.

Beispiele: *die Stoff-falte, die Fluss-schiff-fahrt*

**1** Trenne die folgenden zusammengesetzten Wörter nach Wortbausteinen.

der Geburtstag	<u>der Geburts-tag</u>	das Gebirgstal	<u>das Gebirgs-tal</u>
der Donnerstag	<u>der Donners-tag</u>	der Edelstahl	<u>der Edel-stahl</u>
der Urlaubstrip	<u>der Urlaubs-trip</u>	der Frühlingstau	<u>der Frühlings-tau</u>
der Eistee	<u>der Eis-tee</u>	das Grundstücksteil	<u>das Grund-stücks-teil</u>
der Eistich	<u>der Ei-stich</u>	das Haustelefon	<u>das Haus-telefon</u>
die Grastapete	<u>die Gras-tapete</u>	sechsteilig	<u>sechs-teilig</u>
sechsstellig	<u>sechs-stellig</u>	der Austausch	<u>der Aus-tausch</u>
die Fußstapfen	<u>die Fuß-stapfen</u>	der Wintersturm	<u>der Winter-sturm</u>
austreten	<u>aus-treten</u>	der Hausturm	<u>der Haus-turm</u>

**2** Bilde aus den Umschreibungen ein zusammengesetztes Wort.  
Trenne es anschließend zwischen den Wortgrenzen.

	Zusammensetzung	Schreibung mit Bindestrich
Fahrt mit einem Schiff	<i>die Schifffahrt</i>	<i>die Schiff-fahrt</i>
Ei für Tee	<i>das Teeei</i>	<i>das Tee-ei</i>
Ernte des Kaffees	<i>die Kaffeeernte</i>	<i>die Kaffee-ernte</i>
Plakat aus Pappe	<i>das Pappplakat</i>	<i>das Papp-plakat</i>
Turnen um die Wette	<i>das Wettturnen</i>	<i>das Wett-turnen</i>
Flasche mit Sauerstoff	<i>die Sauerstoffflasche</i>	<i>die Sauerstoff-flasche</i>
Sand im Fluss	<i>der Flusssand</i>	<i>der Fluss-sand</i>
Flicken aus Stoff	<i>der Stoffflicken</i>	<i>der Stoff-flicken</i>